

112-1 憂鬱自殺與成癮課程大綱

基本素養 Basic Literacy

- 學生應具備人本取向能力與團隊合作精神。

Students should have a teamwork spirit.

- 學生應有以生命為最高價值的理念，並運用臨床心理專業知識於社會與服務。

Social involvement and devotedness with their professional knowledge of clinical psychology

- 學生能參與社會活動，展現高度關懷與專業服務。

Students are anticipated to provide social service.

- 學生應具備多元文化觀點，也展現專業本土化之能力。

Students aim to understand multicultural perspectives, and have localizable abilities.

核心能力 Competence

- 學生具備運用心理學知識幫助人的基本能力。

The ability to help people with psychology

- 基於臨床心理學界與社會的契約基礎，學生具備達成臨床心理專業責任能力，遵守臨床心理師倫理原則，亦是跨領域合作之臨床心理專業人員。

Having the ability of clinical psychology, abiding by the ethics of clinical psychologist

- 使學生具備行為科學及神經科學的研究能力，遵守動物研究的倫理，並具備研發動物模型之能力。

It is designed to equip students with current and edge-writing research skills and methodology in Behavioral Neuroscience

- 使學生具備精神醫學足夠知識，對相關研究提出批判思考，並培養跨領域獨立研究能力。

Students are expected to develop the knowledge of Psychiatric Medicine, and they should have some critical thinking on related research.

■ 針對疾病可提出自我獨到見解與提供具體研究方法。

About disease, student can have their unique insights and provide some research method.

■ 學生具有各種心理異常與疾患之病理專業知識，心理歷程及行為之衡鑑能力，以及研發心理治療模式的能力。

It is designed to equip students with knowledge and skill in clinical psychology and pathology, psychological assessment, and psychological therapy.

□ 學生具有良好語文專業溝通能力，善用專業知識，達到有效溝通。

Students should be good at communication with their profession.

■ 學生具備自主管理能力，終身不斷學習專業新知。

Lifelong learning, encouraging more individuals to take responsibility for their own learning.

課程概述 Course Description

透過課程講授、小組討論、小組報告、演練及督導等多元教學方法提升以下五方面專業知能及倫理：

1. 如何進行憂鬱自殺及成癮風險評估之知能與技巧。
2. 針對不同自殺風險進行不同介入之知能。
3. 針對自殺提供有效危機處置、中長期心理諮商與治療之知能。
4. 針對校園或社區自殺事件進行三級預防之知能。
5. 針對成癮行為進行風險評估及介入之知能。

課程學習目標 Course Objectives

■ 以翻轉課程與問題導向教學法，培育學生自主學習、多元思維及思考批判。

■ 在專業上學習心理病理評估、診斷會談技巧及不同認知治療的策略規劃及實作技巧。

■ 以實作演練與督導討論教學法使學生熟悉憂鬱自殺與成癮之風險評估、晤談技巧及認知介入之技巧應用。

課程進度 Course Outline (16:10-18:00; 304D)

週次 Week	日期 Date	進度說明 Progress Description
1	09/08	憂鬱自殺個案預防策略擬定(小組討論) (文獻閱讀) 柯慧貞 (2009) . 愛自己、愛別人：談校園青少自的三級預防，收於「人是麼-生命教育」書中一章，初版,頁 259-271，高雄文圖書出版社。
2	09/15	青少年自傷自殺議題
3	09/22	小組報告 & 自殺三級預防策略擬定
4	09/29	中秋連假
5	10/06	自殺防治有效策略:小組報告
6	10/13	自殺風險評估 & 介入 1-小組報告
7	10/20	自殺風險評估 & 介入 2-小組報告
8	10/27	The application of coping card in reducing suicide risks-小組報告
9	11/03	憂鬱相關疾患個案辨識與診斷晤談
10	11/10	校慶
11	11/17	小組討論、演練及拍片
12	11/24	憂鬱症診斷晤談演練與督導-1
13	12/01	憂鬱症診斷晤談演練與督導-2
14	12/08	憂鬱症診斷晤談演練與督導-3
15	12/15	憂鬱症診斷晤談演練與督導-4
16	12/22	BPD 自殺之心理治療: CBT、DBT
17	12/29	成癮個案之辨識、成因及介入

18	01/05	期末考
----	-------	-----

先修課程或先備能力 Prerequisite Course(s)

變態心理學, CBT

評量方式 Grading

方法	百分比 %
實作 Practice	30
小組報告 Group Projects	30
期末考 & 個人反思日記 final-term exam & reflection	40

教學方法 Teaching Strategies

方法	百分比 %
講授 Lecture	30
討論 Discussion	15
實作 Practice	30
個案研討 Case study	15
翻轉教學 Flipped classroom	10

課程教材 Course Material

教師自編講義，以及如下所列之「參考書目」。

參考書目 References

1. 柯慧貞 (2009). 愛自己、愛別人：談校園青少自的三級預防，收於「人是麼-生命教育」書中一章，初版，頁259-271，高雄文圖書出版社。
2. 國內常用自殺方式與工具之防治策略(107) 全園自殺防治中心 (107年3月30日上網公告)
3. Rudd, M. D., Joiner, T. & Rajab, M. H. (2001). Treating suicidal behavior: An effective, time-limited approach. New York: Guilford Press.

4. Ann M. Kring, Sheri L. Johnson, Gerald C. Davison, John M. Neale. (2014). *Abnormal Psychology*, Wiley.
5. Ost, L G. (2008). Efficacy of the third wave of behavioral therapies: A systematic review and meta-analysis.
6. Andrew C. Butler, Jason E. Chapman, Evan M. Forman, Aaron T. Beck (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: A review of meta-analysis.
7. Wang YC, Hsieh LY, Wang MY, Chou CH, Huang MW, Ko HC (2015). Coping card usage can further reduce suicide reattempt in suicide attempter case management within 3-month intervention. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 46(1):106-120.
8. Lin TJ, Ko HC, Wu JYW, Oei TP, Lane HY, Chen CH (2019). The effectiveness of Dialectical Behavior Therapy Skills Training Group vs. Cognitive Therapy Group on reducing depression and suicide attempts for Borderline Personality Disorder in Taiwan. *Archives of Suicide Research*, 0:1-18.
9. Mann JJ, Apter A, Bertolote J, Beautrais A, Currier D, Haas A, Hegerl U, Lonnqvist J, Malone K, Marusic A, Mehlum L, Patton G, Phillips M, Rutz W, Rihmer Z, Schmidtke A, Shaffer D, Silverman M, Takahashi Y, Varnik A, Wasserman D, Yip P, Hendin H. (2005) Suicide prevention strategies: a systematic review *JAMA*, Oct 26;294(16):2064-74. doi: 10.1001/jama.294.16.2064.
10. Zalsman G, Hawton K, Wasserman D, van Heeringen K, Arensman E, Sarchiapone M, Carli V, Höschl C, Barzilay R, Balazs J, Purebl G, Kahn JP, Sáiz PA, Lipsicas CB, Bobes J, Cozman D, Hegerl U, Zohar J. Lancet P. (2016) Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review. *Lancet Psychiatry*. Jul;3(7):646-59. doi: 10.1016/S2215-0366(16)30030-X. Epub 2016 Jun 8. PMID: 27289303 Review.
11. Wilcox, H. C., & Wyman, P. A. (2016). Suicide prevention strategies for improving population health. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 25(2), 219-233.
12. Young, K. S., & de Abreu, C. N. (Eds.). (2010). *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. John Wiley & Sons.
13. 林煜軒等譯(2011)，網路成癮：評估及治療指引手冊，心理出版，台北
14. 柯慧貞(2020)。兒童青少年之網路成癮之心理社會成因與介入，*中華民國兒童保健雜誌*，第26卷第1期，頁24-32
15. 張立人(2013)，上網不上癮—給網路族的心靈處方，心靈工坊出版，台北
16. 「網際網路素養」科普講座-柯慧貞，聰明上網，有感人生，幸福未來

<http://www.youtube.com/watch?v=hWGNADOJYLI>

17. 衛生福利部(2018)，國內常用自殺方式與工具之防治策略

18. Mann, J. J, Christina A. Michel, Randy P. Auerbach (2021).

Improving Suicide Prevention Through Evidence-Based Strategies: A Systematic Review. The American Journal of Psychiatry, 178(7), 611-624.

有關課程其他調查 Other Surveys of Courses

1. 本課程是否規劃業界教師參與教學或演講?幾次? 否 是 ; 兩次

Is there any industry specialist invited in this course? How many times?

No Yes ; Twice

2. 本課程是否規劃內含校外實習 (並非參訪)? 否 是

Is there any in (out of) school practicum involved in this course?

- 個人反思日記:

幫助學生深入地思考所學內容，並將所學與自己的經驗和看法連結起來。

- 今天我學到了什麼?

- 簡要列出今天的主要學習點。

- 這些學習點如何與我之前的知識或經驗相關?

- 回憶過去的經驗，並思考新知與舊知的連接。

- 今天的學習中，有什麼特別觸動我或讓我有深刻體會的?

- 分享情感體驗。

- 有什麼我不太明白或有疑惑的地方?

- 幫助教師了解學生的學習障礙，並在未來的課程中進行調整。

- 我如何計劃將這些學習應用到日常生活或其他場合中？
 - 鼓勵學生思考如何實際應用所學。